



โรงเรียนวัดยางเอน  
สพป.สท.เขต๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดยางเอน  
ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดยางเอนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดยางเอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



( นายมานพ เจริญให้ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเตี้ย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเอน

# สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                           | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                             |      |
| สารบัญ                                                                                                                           |      |
| บทสรุปของผู้บริหาร                                                                                                               | ๑    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา                                                                                               | ๒    |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป                                                                                                                 | ๒    |
| ๑.๒ ข้อมูลประวัติโรงเรียนโดยย่อ                                                                                                  | ๒    |
| ๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม                                                                                                        | ๒    |
| ๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                                    | ๒    |
| ๑.๕ ข้อมูลนักเรียน                                                                                                               | ๓    |
| ๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                                                                                    | ๓    |
| ๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                                                               | ๔    |
| ๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                              | ๖    |
| ๑.๙ งบประมาณ                                                                                                                     | ๗    |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง                                                                                                  | ๗    |
| ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                            | ๗    |
| ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                       | ๑๒   |
| ๒.๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                            | ๑๘   |
| ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก                                                                                                                | ๑๙   |
| ๓.๑ คำรับรอง                                                                                                                     |      |
| ๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                       |      |
| ๓.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา        |      |
| ๓.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ |      |
| ๓.๔ ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒                                                                                     |      |

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดยางเอน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายมานพ เจริญโห้ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๘๖-๕๔๘๗

E-mail :manop๒๒๐๘@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน

พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๗๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๕ คนระดับประถมศึกษา ๖๐ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดี

โรงเรียนวัดยางเอน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย จุดที่ควรพัฒนา ด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

คุณภาพของการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม

การพัฒนาเด็กปฐมวัย จุดที่ควรพัฒนา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น จัดกิจกรรม PLC เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จุดที่ควรพัฒนา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อยู่ในระดับดี

โรงเรียนวัดยางเอน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖๐ คน ครูผู้สอน ๔ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จุดที่ควรพัฒนา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คุณภาพของกระบวนการบริหาร และการจัดการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จุดที่ควรพัฒนา การดำเนินการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี จุดเด่น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว จุดที่ควรพัฒนา จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดยางเอน

ที่อยู่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๒๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายมานพ เจริญให้ โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๘๖-๕๕๘๗

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๖ มกราคม ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน

#### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดยางเอน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๗๙ มีนักเรียน ๒๐ คน ครู ๑ คน มี นายทองคำคุ้มพงษ์ เป็นครูใหญ่ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ นายมานพ เจริญให้ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเอน เมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐ มีข้าราชการครูจำนวน ๕ คน จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว ๑ คน นักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว) ๑ คน

ปัจจุบันมีข้าราชการครู จำนวน ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว) ๑ คน

#### ๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

บ้านยางเอนอยู่ในเขตหมู่ที่ ๓ สันนิษฐานว่า ในสมัยกรุงสุโขทัย คงจะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนหนึ่ง ซึ่งมีหลักฐานให้เห็นบริเวณคลองเก่า เช่น วัด เครื่องสังคโลกต่างๆ อีกหนึ่ง ร้อยปีต่อมา ได้มีราษฎรจำนวนหนึ่งมาอยู่กันเป็นชุมชนเล็กๆโดยมาจับจองที่ดินทำกิน และจากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุว่า ในสมัยที่อำเภอสวรรคโลกเป็นจังหวัดสวรรคโลก การคมนาคมยังไม่สะดวก ต้องอาศัยเดินเท้าไปยังจังหวัดโดยเส้นทางผ่านคลองบ้านเก่า ซึ่งต้องเดินข้ามคลองแต่ บังเอิญบริเวณที่ข้าม มีต้นยางใหญ่ลำต้นเอนอยู่หนึ่งต้น ราษฎรในชุมชนนั้น จึงเรียกชุมชนนี้ว่า “บ้านยางเอน” จนถึงปัจจุบันนี้

#### ๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|------------------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑         | ๓         | ๑             | ๑            | ๒                | ๘          |

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา    | ปวช./ปวส | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|-----------------|----------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | -        | ๑                | ๖         | ๑        | -         | ๘          |

### ๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๕ คน

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | เพศ       |           | รวม       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   |           | ชาย       | หญิง      |           |
| อ.๒               | ๑         | ๔         | ๔         | ๘         |
| อ.๓               | ๑         | ๖         | ๑         | ๗         |
| <b>รวม</b>        | <b>๒</b>  | <b>๑๐</b> | <b>๕</b>  | <b>๑๕</b> |
| ป.๑               | ๑         | ๓         | ๕         | ๘         |
| ป.๒               | ๑         | ๗         | ๔         | ๑๑        |
| ป.๓               | ๑         | ๒         | ๓         | ๕         |
| ป.๔               | ๑         | ๗         | ๖         | ๑๓        |
| ป.๕               | ๑         | ๕         | ๖         | ๑๑        |
| ป.๖               | ๑         | ๘         | ๔         | ๑๒        |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๓๒</b> | <b>๒๘</b> | <b>๖๐</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๘</b>  | <b>๔๒</b> | <b>๓๓</b> | <b>๗๕</b> |

### ๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| พัฒนาการด้าน     | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ |       |          |
|------------------|---------------|-------------|-------|----------|
|                  |               | ดี          | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ด้านร่างกาย      | ๘             | ๘           | -     | -        |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ๘             | ๘           | -     | -        |
| ด้านสังคม        | ๘             | ๘           | -     | -        |
| ด้านสติปัญญา     | ๘             | ๘           | -     | -        |

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| พัฒนาการด้าน     | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ |       |          |
|------------------|---------------|-------------|-------|----------|
|                  |               | ดี          | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ด้านร่างกาย      | ๗             | ๗           | -     | -        |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ๗             | ๗           | -     | -        |
| ด้านสังคม        | ๗             | ๗           | -     | -        |
| ด้านสติปัญญา     | ๗             | ๗           | -     | -        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| วิชา                        | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |           |          |           |           |           |          |          |          | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|---------------|
|                             | ป.๑                               | ป.๒       | ป.๓      | ป.๔       | ป.๕       | ป.๖       | ม.๑      | ม.๒      | ม.๓      |               |
| ภาษาไทย                     | ๖                                 | ๙         | ๓        | ๑๐        | ๗         | ๑๒        | -        | -        | -        | ๗๙.๖๖         |
| คณิตศาสตร์                  | ๓                                 | ๑๐        | ๓        | ๘         | ๙         | ๑๒        | -        | -        | -        | ๗๖.๒๗         |
| วิทยาศาสตร์                 | ๒                                 | ๑๑        | ๕        | ๗         | ๑๑        | ๑๒        | -        | -        | -        | ๘๑.๓๕         |
| สังคมศึกษา                  | ๗                                 | ๑๑        | ๓        | ๖         | ๑๑        | ๑๑        | -        | -        | -        | ๘๓.๐๕         |
| ประวัติศาสตร์               | ๓                                 | ๑๑        | ๕        | ๓         | ๑๑        | ๑๒        | -        | -        | -        | ๗๖.๒๗         |
| สุขและพลศึกษา               | ๘                                 | ๑๑        | ๕        | ๘         | ๑๑        | ๑๒        | -        | -        | -        | ๙๓.๒๒         |
| ศิลปะ ดนตรี                 | ๘                                 | ๑๑        | ๕        | ๘         | ๗         | ๑๒        | -        | -        | -        | ๘๖.๔๔         |
| การงานฯ                     | ๘                                 | ๑๑        | ๕        | ๑๑        | ๑๐        | ๑๒        | -        | -        | -        | ๘๖.๔๔         |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๒                                 | ๑๐        | ๓        | ๓         | ๘         | ๑๒        | -        | -        | -        | ๖๔.๔๐         |
| หน้าที่พลเมือง              | ๗                                 | ๑๑        | ๕        | ๑         | ๑๑        | ๑๒        | -        | -        | -        | ๗๙.๖๖         |
| <b>รวมจำนวน</b>             | <b>๗</b>                          | <b>๑๑</b> | <b>๕</b> | <b>๑๓</b> | <b>๑๑</b> | <b>๑๒</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>      |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลรวมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ระดับสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชั้น                  | จำนวนนักเรียนที่มีผลรวมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี ขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๘                                                                           | ๑๐๐.๐๐        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑                                                                          | ๑๐๐.๐๐        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕                                                                           | ๑๐๐.๐๐        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๓                                                                          | ๑๐๐.๐๐        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๑                                                                          | ๑๐๐.๐๐        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๒                                                                          | ๑๐๐.๐๐        |
| <b>รวมจำนวน</b>       | <b>๖๐</b>                                                                   |               |

#### ๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับ/สมรรถนะ            | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ สมรรถนะ |
|--------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน   | ๘๒.๔๓           | ๘๘.๐๐            | ๘๕.๒๑         |
| คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ | ๗๒.๕๓           | ๗๓.๕๗            | ๗๓.๕๗         |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ   | ๖๘.๕๐           | ๗๒.๘๑            | ๗๐.๖๖         |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป (จากผู้เข้ารับการประเมิน ๘ คน)

| การอ่านออกเสียง |               | การอ่านรู้เรื่อง |               | รวม ๒ สมรรถนะ |               |
|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| จำนวน (คน)      | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน)       | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน)    | คิดเป็นร้อยละ |
| ๘               | ๘๒.๕๓         | ๘                | ๘๘.๐๐         | ๘             | ๘๕.๒๑         |

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

| ความสามารถ       | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ผลต่าง |
|------------------|-----------------|-----------------|--------|
| การอ่านออกเสียง  | ๖๐.๑๘           | ๘๒.๕๓           | +๒๒.๒๕ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๘๑.๘๑           | ๘๘.๐๐           | +๐๖.๑๙ |
| รวม ๒ สมรรถนะ    | ๗๑.๐๐           | ๘๕.๒๑           | +๑๔.๒๑ |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|-------------------|----------|-----------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน     |          |           |                   |
| ระดับเขตพื้นที่   |          |           |                   |
| ระดับ สพฐ.        |          |           |                   |
| ระดับประเทศ       |          |           |                   |

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

| ความสามารถ               | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ผลต่าง |
|--------------------------|-----------------|-----------------|--------|
| ด้านภาษา                 | ๔๐.๒๑           |                 |        |
| ด้านคำนวณ                | ๓๙.๑๒           |                 |        |
| ด้านเหตุผล               | ๓๘.๙๐           |                 |        |
| รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน | ๓๙.๔๑           |                 |        |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | ๔๒.๗๗   | ๒๐.๘๓      | ๒๕.๒๑       | ๒๘.๕๖      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่     | ๔๘.๖๑   | ๓๓.๖๙      | ๓๑.๗๐       | ๓๔.๕๔      |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๔๗.๙๕   | ๓๑.๖๐      | ๓๐.๘๖       | ๓๔.๓๐      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         | ๔๙.๐๗   | ๓๒.๙๐      | ๓๔.๔๒       | ๓๕.๕๕      |



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา                        | ปี ๒๕๖๑ | ปี ๒๕๖๒ | ผลต่าง |
|--------------------------------|---------|---------|--------|
| ภาษาไทย                        | ๔๘.๘๘   | ๔๒.๗๗   | -๐๖.๑๑ |
| คณิตศาสตร์                     | ๓๒.๕๐   | ๒๐.๘๓   | -๑๑.๖๗ |
| วิทยาศาสตร์                    | ๓๖.๓๘   | ๒๘.๕๖   | -๐๗.๘๒ |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) | ๓๑.๕๖   | ๒๕.๒๑   | -๐๖.๓๕ |

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

◆ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| แหล่งเรียนรู้          | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด               | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| ห้องคอมพิวเตอร์        | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| วัดยางเอน              | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| สวนมะนาว, ฝักสวนครัว   | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| สนามกีฬา               | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| สนามเด็กเล่น           | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| ป้ายคำขวัญ, ป้ายนิเทศ  | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| สนามเด็กเล่น, สนาม BBL | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |

◆ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| แหล่งเรียนรู้                     | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| สวนสัตว์, สนามบินสุโขทัย          | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | -   | -   | -   |
| วัดพิพัฒน์มงคล อ.ทุ่งเสลี่ยม      | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | -   | -   | -   |
| เมืองเก่าสุโขทัย                  | ๘   | ๗   | ๘   | ๑๑  | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| วัดห้วยมงคล จ.ประจวบคีรีขันธ์     | -   | -   | -   | -   | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| วัดพระปฐมเจดีย์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ | -   | -   | -   | -   | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| วัดพระนครคีรี จ.ประจวบคีรีขันธ์   | -   | -   | -   | -   | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |
| ทะเลชะอำ จ.เพชรบุรี               | -   | -   | -   | -   | ๕   | ๑๓  | ๑๑  | ๑๒  |

## ๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

| แหล่งที่ได้รับ                       | จำนวน ( บาท )  |
|--------------------------------------|----------------|
| - เงินงบประมาณ                       | ๑๘๙,๒๔๒        |
| - เงินนอกงบประมาณ                    | ๓๓๔,๙๗๓        |
| <b>รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน</b> | <b>๕๒๔,๒๑๕</b> |

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑                                                           | มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถนะด้านร่างกายตามวัยและมีสุขนิสัยตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ |
| ๑.๒                                                           | ดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเองได้                                                        |
| ๑.๓                                                           | เด็กปฐมวัยมีความสุขและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามวัย                                                |
| ๑.๔                                                           | เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง ตามกิจวัตรประจำวันได้                                             |
| ๑.๕                                                           | เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                    |
| ๑.๖                                                           | เด็กปฐมวัยสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย                              |
| ๑.๗                                                           | เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารด้วยการฟังพูดอ่านเขียนได้                                                 |
| ๑.๘                                                           | เด็กปฐมวัยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้                                           |
| ๑.๙                                                           | เด็กปฐมวัยแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม                                       |

### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านตามเกณฑ์กรมอนามัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย ด้านร่างกายแข็งแรงสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์และสังคมสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ ชักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันให้ครบถ้วน
- มีกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่พัฒนาการด้านต่างๆ ช้ากว่าเพื่อน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑                                                                         | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวิถีชีวิตในชุมชน                                  |
| ๒.๒                                                                         | สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน   |
| ๒.๓                                                                         | สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆที่จำเป็นในการจัดประสบการณ์                       |
| ๒.๔                                                                         | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย                                          |
| ๒.๕                                                                         | สถานศึกษามีสื่อเพื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและหลากหลาย                                              |
| ๒.๖                                                                         | สถานศึกษาให้บริการสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร |
| ๒.๗                                                                         | สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วน                                                    |

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน นับตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมทางด้านปฐมวัยหรือเคยมีประสบการณ์การทำงานทางด้านปฐมวัยให้เพียงพอ กับชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองตามโอกาสอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนางานในหน้าที่ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษานั้น ทำให้เกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทในท้องถิ่น ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอเหมาะสมต่อการประสบการณ์ในทุกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย

### แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้จริง และนำผลที่เกิดขึ้นในส่วนที่ต้องปรับปรุงมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้รอบด้านเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้พร้อมใช้อยู่เสมอ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑                                                                                  | ครูจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย               |
| ๓.๒                                                                                  | ครูเสริมสร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามความต้องการของเด็กโดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง                                       |
| ๓.๓                                                                                  | ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                    |
| ๓.๔                                                                                  | ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

## กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามความต้องการของเด็กโดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จากนั้นครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ อย่างถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามหน่วยจัดประสบการณ์ตามหน่วยทั้ง ๔๐ หน่วย /ปีการศึกษา จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการสอนแต่ละหน่วยจัดประสบการณ์

### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการสอนและประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามความต้องการของเด็กโดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยประสบการณ์ และครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ผู้บริหารต้องใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเคร่งครัด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                   |             |              |               |
| ๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถนะด้านร่างกายตามวัยและมีสุขนิสัยตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒. ดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเองได้                                                        | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓. เด็กปฐมวัยมีความสุขและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามวัย                                                | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง ตามกิจวัตรประจำวันได้                                             | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                    | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๖. เด็กปฐมวัยสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย                              | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๗. เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารด้วยการฟังพูดอ่านเขียนได้                                                 | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๘. เด็กปฐมวัยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้                                           | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๙. เด็กปฐมวัยแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม                                       | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                             | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                         |             |              |               |
| ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวิถีชีวิตในชุมชน                                     | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน      | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆที่จำเป็นในการจัดประสบการณ์                           | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย                                             | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕. สถานศึกษามีสื่อเพื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและหลากหลาย                                                 | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๖. สถานศึกษาให้บริการสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร    | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๗. สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วน                                                       | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                |             |              |               |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒. ครูเสริมสร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามความต้องการของเด็กโดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง                        | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                     | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงการ            | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | คำเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|-----------------------------|------------|--------------|---------------|
| จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก   |            |              |               |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                                                                                                                     |
| ๑.๑.๑                                                                  | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดจำแนกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นไตร่ตรอง พิจารณาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ |
| ๑.๑.๒                                                                  | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ                                                                                                           |
| ๑.๑.๓                                                                  | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์                                                                                           |
| ๑.๑.๔                                                                  | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด                                                                                                                                           |
| ๑.๑.๕                                                                  | ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและรู้จักวางแผนเพื่ออนาคต                                                                                                                |

#### ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก ไตร่ตรอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและรู้จักวางแผนเพื่ออนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดกิจกรรมซ่อมเสริม / กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                                                       |
| ๑.๒.๑                                                                    | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ                                                                     |
| ๑.๒.๒                                                                    | ผู้เรียนสวดมนต์ทำวัตรเช้าในทุกวันพระ และแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนาและสืบสานประเพณีท้องถิ่นสุโขทัย |
| ๑.๒.๓                                                                    | ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้โดยใช้กิจกรรมประชาธิปไตย                                                                                        |
| ๑.๒.๔                                                                    | ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย                                                                                     |
| ๑.๒.๕                                                                    | ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข                                                                  |

#### ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์/ซื่อสัตย์สุจริต/ มีจิตสาธารณะ/มีทักษะใฝ่เรียนรู้/อยู่อย่างเพียงพอ/มุ่งมั่นต่อการทำงาน/รักถิ่นฐานสุโขทัย/มีวินัยในตนเอง)
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงชีวิตซึ่ง ความเป็นไทย
๓. นักเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยใช้กิจกรรมสภานักเรียน
๔. โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียน ๑๐๐%
๕. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามที่โรงเรียนจัดขึ้น

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) ให้สูงขึ้นกว่าเดิม**  
 สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารสถานศึกษานีเทศ  
 กำกับ ติดตามตามปฏิทินที่กำหนด และให้ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผล เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิด  
 ขึ้นมาวางแผนแก้ไขต่อไป



| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑                                                                         | สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน     |
| ๒.๒                                                                         | สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง                   |
| ๒.๓                                                                         | สถานศึกษาพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ                                  |
| ๒.๔                                                                         | สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ รอบด้าน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน |
| ๒.๕                                                                         | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย                          |
| ๒.๖                                                                         | สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา |

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางวิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามขีดความสามารถ ในส่วนของครูและบุคลากรซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การพัฒนาครูจึงเน้นไปที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และในส่วนของ การจัดสภาพแวดล้อมนั้น จัดให้มีห้องเรียนและอาคารที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูและบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองตามโอกาสอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

### แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดกิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้รอบด้านเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้พร้อมใช้อยู่เสมอ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑                                                                                                   | ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ                                                                              |
| ๓.๒                                                                                                   | ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                      |
| ๓.๓                                                                                                   | ครูมีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนรู้โดยการใช้แรงเสริมทางบวกอย่างต่อเนื่อง |
| ๓.๔                                                                                                   | ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนครูมีการจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล                               |
| ๓.๕                                                                                                   | ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน                                                                     |

### กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดตั้งโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูเพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้และการสื่อสาร เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLTV ตามความจำเป็นหรือใช้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในอีกด้านหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้อีกมีความสนใจเพิ่มขึ้นส่วนหนึ่งเกิดจากครูมีการเสริมแรงทางบวก เช่น การกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี อีกทั้งครูยังยิ้มแย้มแจ่มใสและพูดจาสุภาพกับนักเรียน และเมื่อเราได้พบปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนเราก็จะมีการทำปัญหาที่ได้ออกไปประชุม ปรึกษาเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาแต่ยังขาดการทำงานที่ต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนา ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูมีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนรู้โดยการใช้แรงเสริมทางบวกอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนครูมีการจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการผู้เรียน

รายบุคคล

๕. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

#### แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. ครูต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๒. ครูต้องใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

๓. ครูต้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                                      |             |              |               |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                                 | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก ไตร่ตรองตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ                               | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์             | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด                                                              | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อและรู้จักวางแผนเพื่ออนาคต                                   | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                               | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ                                                                      | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒) ผู้เรียนสวดมนต์ทำวัตรเช้าในทุกวันพระ และแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา และสืบสานประเพณีท้องถิ่นสุโขทัย | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้โดยใช้กิจกรรมประชาธิปไตย                                                                                         | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย                                                                                             | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข                                                                   | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                           |             |              |               |
| ๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน                                         | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง                                                        | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๓. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                       | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆรอบด้าน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน                                        | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย                                                               | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๖. สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา                                      | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                    |             |              |               |
| ๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ                                                                                                  | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง                                                                                             | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                           | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| เรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                   |             |              |               |
| ๓. ครูมีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนรู้โดยการใช้แรงเสริมทางบวกอย่างต่อเนื่อง | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนครูมีการจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล                               | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |
| ๕. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน                                                                        | ระดับดี     | ระดับดี      | ✓             |

### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ระดับคุณภาพโดยรวม : ดี )

| มาตรฐาน                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------|-------------|
| ๑. คุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี          |
| ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ระดับคุณภาพโดยรวม : ดี )

| มาตรฐาน                                               | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                   | ดี          |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                 | ดี          |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
| ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

## ภาคผนวก

## คำรับรอง

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ข้อ ๖ ตามคำสั่งโรงเรียนวัดยางเอน ที่ ๒๔ / ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดยางเอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ บัดนี้ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณานั้น

โรงเรียนวัดยางเอน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อย่างต่อเนื่อง เป็นอย่างดี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยางเอน ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นนั้น มีความเห็นดังนี้

- ผลการดำเนินการที่ปรากฏ และการรายงานสอดคล้องทุกมาตรฐานการศึกษา
- ผลการดำเนินการที่ปรากฏ และการรายงานไม่สอดคล้อง

ขอขอบคุณ คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนจนเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยิ่ง



(นายมานพ เจริญไทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเอน



(นายกำพล จันทวี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดยางเอน



## คำสั่งโรงเรียนวัดยางเอน

ที่ ๑๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐาน  
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดยางเอนจึงแต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
  - ๑.๑ นางวิลาวัลย์ อรัญทิมา ประธานกรรมการ
  - ๑.๒ นางสาวเมธาวิ แก้วแท้ กรรมการ
  - ๑.๓ นางสาวธนบัตร อ่อนกล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ๒.๑ นางทิพวัลย์ หงษ์ผั่วย ประธานกรรมการ
  - ๒.๒ นางนงนภัส แก้วถึง กรรมการ
  - ๒.๓ นางวรรณิสา ห้วยหงษ์ทอง กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายมานพ เจริญให้ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเอน





ประกาศโรงเรียนวัดยางเอน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดยางเอนจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อน ำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดยางเอนมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมานพ เจริญไทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางเอน



**ประกาศโรงเรียนวัดยางเอน**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวัดยางเอนจึงได้ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน เพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา                                                          | ค่าเป้าหมาย    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                 | <b>ระดับดี</b> |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้   | ระดับดี        |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                      | ระดับดี        |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                 | ระดับดี        |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้    | ระดับดี        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                   | <b>ระดับดี</b> |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น             | ระดับดี        |
| ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน                                                  | ระดับดี        |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                             | ระดับดี        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง                 | ระดับดี        |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ระดับดี        |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | ระดับดี        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                          | <b>ระดับดี</b> |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ         | ระดับดี        |

| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                     | ระดับดี |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ระดับดี |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ระดับดี |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ระดับดี |



**ประกาศโรงเรียนวัดยางเอน**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวัดยางเอนจึงได้ ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมาย    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ระดับดี</b> |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                            | ระดับดี        |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ระดับดี        |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ระดับดี        |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ระดับดี        |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ระดับดี        |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ระดับดี        |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ระดับดี        |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                          | ระดับดี        |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ระดับดี        |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ระดับดี        |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ระดับดี        |
| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมาย    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ระดับดี</b> |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                               | ระดับดี        |

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                      | ระดับดี |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ระดับดี |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ระดับดี |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดี |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ระดับดี |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ              | ระดับดี |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ<br>การจัดการเรียนรู้              | ระดับดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               | ระดับดี |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์<br>ใช้ในชีวิตได้       | ระดับดี |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ระดับดี |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ระดับดี |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                              | ระดับดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้   | ระดับดี |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

เกียรติบัตรรางวัล





# เกียรติบัตรรางวัล





# กิจกรรมทางศาสนา





# วันสำคัญ





# วันสำคัญ





# กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน





# กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน





# ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่





# การดูแลช่วยเหลือนักเรียน





กีฬา สามัคคี เสริมสร้างวินัย





# การดูแลช่วยเหลือนักเรียน





# ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา





ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





# ช่วยเหลือดูแลนักเรียน





# กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม





# กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด





# พิธีไหว้ครู

